

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

«Принято»

Руководитель ШМО: *Мошкова*

/Мошкова М.Ю./

Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Полянская СОШ»:

Кузьмина О.В. / *Кузьмина*

«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Полянская СОШ »:

Ашмарина О.А. *Ашмарина*

Приказ №114

от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

первая квалификационной категории
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В 1 КЛАССЕ

Рассмотрено на засед
педагогического со
протокол № 1 от «28» августа 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

<p>«Принято» Руководитель ШМО: _____ /Мошкова М.Ю./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Полянская СОШ»: Кузьмина О.В. / _____ / «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ »: Ашмарина О.А / _____ / Приказ №114 от «28» августа 2019 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

первая квалификационной категории
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В 1 КЛАССЕ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Человек и природа</p>	<p>-различать природу и культуру;</p> <p>-различать живую и неживую природу;</p> <p>-отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</p> <p>-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</p> <p>-соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</p> <p>-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;</p> <p>-распознавать и называть комнатные растения;</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p> <p>-различать деревья, кустарники, травянистые растения;</p> <p>-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и</p>	<p>-различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);</p> <p>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>-правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;</p> <p>-приводить примеры видов труда людей;</p> <p>-выражать приветствие, благодарность, просьбу;</p> <p>-правильно вести себя за столом и в общественных местах.</p> <p>--различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);</p> <p>в общественных местах;</p> <p>-различать части растений (корень,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>-планировать своё небольшое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</p> <p>-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>-сверять выполнение работы по</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</p> <p>-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>-ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);</p> <p>-эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;</p> <p>-целостный взгляд на</p>
<p>Человек и общество</p>				

	<p>деятельности человека; -называть наиболее распространенные растения своей местности; -различать культурные и дикорастущие растения; -различать лиственные и хвойные деревья; -называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; -называть фрукты, овощи, ягоды; -отличать животных от растений; -распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок; -перечислять группы животных и их существенные признаки; -различать домашних и диких животных; -приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; -называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; -приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края; -ухаживать за домашними животными - собаками,</p>	<p>стебель, лист, цветок, плод); -приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных; -приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей); -рассказывать о разнообразии труда людей; -устанавливать родственные связи; -различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения -знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; -уметь классифицировать</p>	<p>алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Познавательные: Обучающиеся научатся: -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; -понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; -анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; -устанавливать элементарные причинно-следственные связи; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в</p>	<p>окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); -представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; -представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); -положительное отношение к школе, учебной деятельности; -представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.; -первичное представление о личной ответственности за свои поступки через</p>
--	--	--	---	---

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>кошками; -называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; -правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; -определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; -правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; -определять ближайшие родственные связи в семье; -работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; -находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края; -перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; -определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; -понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять</p>	<p>животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. -определить свое место в круге обязанностей в доме, в школе; -знать свой распорядок дня, основываясь на правила здорового образа жизни. - различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг); -выполнять элементарные правила личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах; -приводить примеры видов труда людей; -выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах; -различать части</p>	<p>соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; -располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь». Коммуникативные Обучающиеся научатся: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,</p>	<p>бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; -эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; -этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; -этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; -освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; -установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное</p>
--	--	--	---	--

	<p>значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;</p> <p>Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;</p> <p>-определять достопримечательности Москвы и своего региона;</p> <p>-определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;</p> <p>-находить место России на земном шаре.</p>	<p>растений: корень, стебель, лист, цветок, плод);</p> <p>-приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;</p> <p>-находить место России на земном шаре.</p> <p>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>-правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах</p>	<p>пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	<p>соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>
--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол - во часов
Человек и природа	<p>Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты Республики Татарстан.</p> <p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Водоёмы (река); использование человеком. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия на реку Кама.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа с образцами полезных ископаемых.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Культурные растения. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа с гербарием.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Системы органов (органы чувств). Гигиена систем органов.</p>	32
Человек и общество	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Профессии людей.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный, железнодорожный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телефон. Средства массовой информации: телевидение.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России и Республики Татарстан: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-</p>	26

	<p>нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, 8 марта, День Республики Татарстан, День Космонавтики. Оформление плаката к общественному празднику.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Народы, населяющие Россию. Родной край — частица России.</p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p>8</p>
<p>Всего</p>		<p>66 ч.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий мир»
(А.А.Плешакова .Окружающий мир,1 класс, М: Просвещение, 2012).

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество о часов	Дата
1	Праздники и памятные даты своего региона. День Республики Татарстан.	1	2.09
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	3.09
3	Народы, населяющие Россию.	1	9.10
4	Москва – столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	10.09
5	Казань – столица Татарстана. Герб Казани. Достопримечательности Казани.	1	16.09
6	Проект «Родной край – частица России».	1	17.09
7	Государственная символика России и Республики Татарстан: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна.	1	23.09
8	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	24.09
9	Дорога от дома до школы.	1	30.09
10	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	01.10
11	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	7.10
12	Культурные растения. Бережное отношение человека к растениям. <i>Экскурсия в осенний парк.</i>	1	8.10
13	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Практическая работа с гербарием.</i>	1	14.10
14	Животные, их разнообразие и отличия.	1	15.10
15	Кто такие насекомые?	1	21.10

16	Кто такие рыбы?	1	22.10
17	Кто такие птицы?	1	28.10
18	Кто такие звери?	1	29.10
19	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	11.11
20	Бережное отношение человека к животным.	1	12.11
21	Предметы, созданные человеком. Диагностическая работа.	1	18.11
22	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	19.11
23	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	25.11
24	Полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа с образцами полезных ископаемых.</i>	1	26.11
25	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Практическая работа «Изготовить модель Земли из пластилина»</i>	1	2.12
26	Глобус как модель Земли.	1	3.12
27	Примеры явлений природы: смена времени суток.	1	9.12
28	Примеры явлений природы: смена времён года.	1	10.12
29	Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.	1	16.12
30	Примеры явлений природы: перелеты птиц.	1	17.12
31	Смена дня и ночи на Земле.	1	23.12
32	Праздник в жизни общества: Новый год, Рождество. <i>Практическая работа оформление плаката.</i>	1	24.12
33	Вода. Свойства воды.	1	13.01
34	Состояния воды, её распространение в природе. <i>Простейшие практические работы с жидкостями (водой).</i>	1	14.01
35	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	20.01
36	Водоёмы (река); использование человеком.	1	21.01

37	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Экскурсия на озеро Чистое озеро.</i>	1	27.01
38	Круговорот воды в природе.	1	28.01
39	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1	3.02
40	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.	1	4.02
41	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	17.02
42	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	18.02
43	Проект «Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых».	1	24.02
44	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня	1	25.02
45	Профессии людей. <i>Экскурсия</i> ..		2.03
46	Средства массовой информации: телевидение. Диагностическая работа.	1	3.03
47	Праздник в жизни общества: 8 марта. <i>Практическая работа оформление плаката.</i>	1	9.03
48	Средства связи: почта, телефон.	1	10.03
49	Номера телефонов экстренной помощи.	1	16.03
50	Правила безопасного поведения в природе.	1	17.03
51	Общественный транспорт. Транспорт города или села.	1	6.04
52	Наземный транспорт: автомобили. Правила пользования транспортом.	1	7.04
53	Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Экскурсия</i> ..	1	13.04
54	Железнодорожный транспорт. Диагностическая работа.	1	14.04
55	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1	20.04
56	Водный транспорт: корабли.	1	21.04
57	Воздушный транспорт: самолеты.	1	27.04
58	Правила безопасного поведения на корабле и в самолете.	1	28.04

59	Гигиена системы органов. Личная гигиена.	1	4.05
60	Праздник в жизни общества: День Космонавтики. <i>Практическая работа оформление плаката.</i>	1	5.05
61	Домашние животные. Роль животных в жизни людей.	1	11.05
62	Проект «Мои домашние животные»	1	12.05
63	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	18.05
64	Итоговая диагностическая работа.		19.05
65	Правила поведения в природе.	1	19.05
66	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью _____ ЛИСТОВ _____
Директор школы _____
(Ашмарина О.А.)



